



CONTENANCE : ORDRE DE GRANDEUR

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques	Période / Date	
Domaine	Grandeurs et mesures	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Tri d'étiquettes
Type	Séance d'entraînement
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Contenance : ordre de grandeur » - Étiquettes à trier (fournies avec la carte à trous) - Carte mentale à trous

Objectifs de fin de séance	- Connaître les mesures de contenance (hectolitre, litre, centilitre) - Savoir ce qu'est un ordre de grandeur - Identifier l'ordre de grandeur d'objets du quotidien (en utilisant les mesures de contenance)
Compétences travaillées	- Utiliser les nombres entiers - Organiser son travail personnel - Résoudre des problèmes élémentaires
Attendus de fin de cycle	- Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques - Vérifier avec un instrument dans les cas simples : ➤ ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler sur les mesures de contenance et plus particulièrement sur l'ordre de grandeur de plusieurs objets du quotidien. » ⇒ Demander aux élèves ce qu'est un ordre de grandeur. ⇒ Expliciter : « Un ordre de grandeur est une valeur, un nombre simplifié et approximatif, qui permet de déterminer à peu près la mesure, contenance d'un objet. » 2. Expliquer le travail des élèves « Votre travail d'aujourd'hui consiste à trier des étiquettes. Vous allez avoir plusieurs étiquettes que vous allez découper et classer selon leur ordre de grandeur, c'est-à-dire selon si on les mesure en hectolitre, en litre ou en centilitre. » ⇒ Montrer quelques exemples au tableau et questionner les élèves sur l'ordre de grandeur utilisé (une gourde, un verre, un saladier, une piscine...). ⇒ Montrer les étiquettes aux élèves. 3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne Faire reformuler la consigne par un élève. 4. Distribuer le matériel aux élèves		
Manipulation	Durée : 20 min	Individuel
Étiquettes à trier et à classer : Chaque élève découpe et place les étiquettes sur sa carte mentale à trous, afin de déterminer la mesure de chaque objet. L'enseignant veillera au bon déroulement de la séance. Il viendra en aide et aiguillera les élèves si nécessaire afin de valider ou d'invalidier leurs propositions .		
Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif
Correction collective : La correction collective permettra d'établir la trace écrite de la leçon. Celle-ci sera effectuée à partir des propositions des élèves.		
Conclusion de la séance	Durée : 5 min	Collectif
Institutionnaliser la notion avec la carte mentale : La carte mentale sera alors complétée et ajustée si nécessaire avec la classe. Un code couleur reprenant le tableau de mesure pourra être utilisé, permettant une meilleure mémorisation de la notion.		